

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ « Рубежинская
СОШ»

Протокол № 1

от « 30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Уфимова Э.С.

от «01» 09 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

« Географическое краеведение»

(для 8 классов образовательных организаций)

Составитель: Авдеева Наталья Евгеньевна

Учитель география и биологии

П. Рубежинский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Рабочая программа ориентирована на учебно-методическое пособие Географическое краеведение Оренбургской области. 8-9 класс. Автор А.А.Чибилёв, Р.Ш. Ахметова. – Москва, 2003.

Рабочая программа по географическому краеведению на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ оренбургской области предполагается реализовать на основе программы, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа дополняется дидактическим комплексом, включающим учебник «География Оренбургской области» (далее «Учебные материалы») и «Рабочая тетрадь по географии оренбургской области», а также «Атлас Оренбургской области».

Как известно, понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и то место, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать эту работу необходимо, прежде всего, с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Учителю видеть в малом черты большого, в обычном – прекрасное не просто, но очень важно. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не «страну огромную», а край, где провел детство.

Изучение географии родного края не только углубляет знания о своей «малой Родине», но и создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Учащиеся на частных доступных им фактах познают явления общественного порядка и, по образному выражению Н.Н. Баранского, «могут увидеть мир в капле воды». Это дает возможность строить преподавание предметов базового географического образования согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Содержание курса построено с учетом тех знаний, которые учащиеся уже получили при изучении предыдущих курсов географии, и дает возможность углубить их за счет его большой практической направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс «Географического краеведения» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю из регионального компонента базисного Учебного плана МБОУ «Рубежинская СОШ» на 2023-2024 уч.год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (7 часов).

1.История географических исследований и освоения территории области (4 часа)

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края.

2. Географическое положение и административно - территориальное устройство (3 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико - географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1.Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3. Нанесение на карту политико - административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико- географического положения области.

Работа с картой

1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области.

РАЗДЕЛ «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ» (27 ЧАСОВ)

1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (6 часов)

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно - платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.

3. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точки.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых.

2. Климат и агроклиматические ресурсы (4 часа).

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

1. Анализ климатических карт.

2. Определение величины коэффициента увлажнения.

3. Определение величины солнечной радиации.

4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа.

3. Внутренние воды области. Водные ресурсы (4 часа).

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).

2. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

3. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

4. Описание реки по плану.

5. Описание озера по плану.

Работа с картой.

1. Работа с географической номенклатурой по теме.

2. Анализ карт атласа.

4. Почвы. Почвенные ресурсы (2 часа).

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и

загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».
2. Создание проекта рекультивации земель.
3. Сравнительная характеристика типов почв области.
4. Оценка земельных ресурсов области.

5. Растительность и животный мир области (4 часа).

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика основных типов животного мира места обитания (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6. Физико-географическое (природное) районирование (5 часов)

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7. Человек и природа (2 часа).

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

Экологические проблемы района своего места жительства.

Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1. Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
2. Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
3. Составлять экологическую карту области.
4. Знать нахождение уникальных памятников природы области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения географическому краеведению в 8 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Оренбургской области:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Оренбургской области). Представление о Оренбургской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Оренбургской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение
- и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Оренбургской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- **использование карт для получения краеведческой информации. Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными

действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» в 8 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Оренбургской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Оренбургской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Оренбургской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Оренбургской области;

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

изучения курса «Географическое краеведение» в 8 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;

- знать особенности природы, населения, хозяйства Оренбургской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Оренбургской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов
1	<i>Тема 1. История географических исследований и освоение территории области.</i> Первые знания о территории Оренбургской области. Народы, населяющие территорию области в древности. Освоение территории области в XVIII – XX в.в. Исследователи Оренбургского края.	4
2	<i>Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство.</i> Образование Оренбургской губернии. Географическое положение. Территория и границы. Административно – территориальное устройство.	3
Раздел 2. Особенности природы. (27 часов)		
1	<i>Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.</i> Тектоническое строение основных форм рельефа. Формирование платформенной части области. Развитие Уральских гор. Полезные ископаемые. Равнины и горы. Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф	6
2	<i>Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы.</i> Особенности климата области. Распределение основных элементов климата. Времена года. Фенологический календарь. Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	4
3	<i>Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы.</i> Внутренние воды области. Реки. Озера, водохранилища и подземные воды. Водные ресурсы, охрана вод.	4
4	<i>Тема 4. Почва. Почвенные ресурсы.</i> Почвы. Условия образования почв. Чернозем – «царь почв». Охрана почв.	2
5	<i>Тема 5. Растительность и животный мир области.</i> Растения, населяющие территорию области. Полезные растения Оренбургской области. Особенности животного мира. Растения и животные на страницах «Красной книги».	4
6	<i>Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование.</i> Особенности ландшафтов края. Сыртовые ландшафты Русской равнины. Горы и равнины складчатого Урала. Ландшафты	5

	Тургайской равнины. Типы местности области.	
7	<i>Тема 7. Человек и природа.</i> Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь. Охрана природы. Особо охраняемые территории.	2
	<i>Итого:</i>	34

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема урока)	Впервые вводимые понятия	Практическая работа	Планируе мый результат	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Физическая география.						
Тема 1. История географических исследований и освоения территории области. 4 часа.						
1/1	Первые знания о территории оренбургской области.	Ибн Фадлан.		Знать историю заселения края.		
2/2	Народы, населяющие территорию области в древности.	Гунны, половцы.		Знать основные этносы области.		
3/3	Освоение территории области в 18-20 веках.			Знать основные этапы освоения оренбургского региона.		
4/4	Семинар. Исследователи Оренбургского края.	П.И. Рычков		Уметь составлять реферат по материалам периодической печати.		
Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство. 3 часа.						
5/1	Географическое положение, границы, величина территории.		1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного	Знать формирование границ Оренбургской области.		

			пункта, решение задач на определение поясного времени.			
6/2	Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России		2.Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.	Знать особенности географического положения области.		
7/3	Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами		3.Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами	Знать численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами Оренбургской области.		
Раздел 2. Особенности природы.						
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. 6 часов.						
8/1	Крупнейшие геоморфологические районы их характеристика		5. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.	Знать основные формы рельефа Оренбургской области.		
	II четверть					
9/2	Современные процессы рельефообразования		6.Описание рельефа по физической карте	Знать зависимость геологическо		

	я			го строения и рельефа от геологической истории.		
10/3	Развитие Уральских гор.		7.Составление геолого-геоморфологического профиля и его анализ.	Знать развитие Уральских гор на территории области.		
11/4	Урок-практикум «Полезные ископаемые».		8. Нанести месторождения полезных ископаемых	Знать полезные ископаемые Оренбургской области и их крупные месторождения		
12/5	Равнины и горы.		9.Нанести основные формы рельефа	Знать основные отличия равнинного и горного рельефа Предуралья и Южного Урала, и Зауралья.		
13/6	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф.	Эоловые формы рельефа.		Знать влияние рельефа на различные виды хозяйственной деятельности человека.		
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы. 4 часа.						
14/1	Особенности климата области.		10.Характеристика климата своего населенного	Знать особенности климата		

			пункта	области.		
15/2	Распределение основных элементов климата.		11. Построение и анализ графика годового хода основных метеозаэментов для отдельных пунктов	Знать основные элементы климата области. Знать основную характеристику сезонов года		
16/3	Климатическая характеристика сезонов год, фенологический календарь	Фенологический календарь				
	III четверть					
17/4	Агроклиматические ресурсы области. Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	Агроклиматические ресурсы.		Знать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		
Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы. 4 часа.						
18/1	Внутренние воды области.		12. Выявление типов питания и водного режима реки по различным истоникам	Знать реки, озера, водохранилища Оренбургской области.		
19/2	Реки.		13. Описание реки по плану	Знать главные речные системы области.		
20/3	Озера, водохранилища и		14. Описание озера по плану	Знать типы озер Оренбургско		

	подземные воды.			й области.		
21/4	Водные ресурсы, охрана вод.	Водные ресурсы.		Знать водные ресурсы Оренбургской области.		
Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы. 2 часа.						
22/1	Условия образования почв.		15. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»	Знать особенности степного почвообразования.		
23/2	Основные типы почв. Охрана почв.		16. Создание проекта рекультивации земель.	Знать основные типы почв Оренбургской области.		
Тема 5. Растительность и животный мир области. 4 часа.						
24/1	Природные зоны области и их границы			Знать растения, произрастающие на территории области.		
25/2	Редкие и исчезающие виды растений. Полезные растения Оренбургской области.	Лекарственные растения, ядовитые растения.		Знать полезные растения области.		
26/3	Особенности животного мира. Проблемы охраны видового разнообразия животного мира			Знать особенности распространения представителей животного мира в области.		
27/4	Конференция: «Растения и	Красная		Знать правила поведения в		

	животные на страницах «Красной книги».	книга.		природе.		
Тема 6. Физико-географическое районирование. 5 часов.						
28/1	Разнообразие природных комплексов области. Антропогенные ландшафты	Ландшафт.	Комплексная экологическая экскурсия	Знать особенности ландшафтов области.		
29/2	Сыртовые ландшафты Русской равнины.			Знать особенности ландшафтов области.		
30/3	Горы и равнины складчатого Урала.			Знать особенности ландшафтов области.		
31/4	Ландшафты Тургайской равнины. Типы местности области	Пойменный, плакорный тип местности		Знать особенности ландшафтов области.		
32/5	Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области	.	К/к «Заповедные территории области»	. Знать сущность экологических проблем. Знать охраняемые территории области		
Тема 7. Человек и природа. 2 часа.						
33/1	Исторические этапы освоения природных ресурсов территории		Экскурсия в музей	Знать исторические этапы освоения природных ресурсов		

				территории		
34/2	Промежуточная аттестация: Комплексная работа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География Оренбургской области. Природа: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев, Р.Ш. Ахметова.- 2-изд.г.Москва, 2003

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Учебные материалы по географии Оренбургской области
2. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область.
3. Атлас географический»
4. Г. А. Рускин «Физическая география Оренбургской области». — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64 с.
5. Чибилев А.А. Река Урал (1987), Зеленая книга степного края (1987) Дорога к Каспию Издательство «Кайнар» (1988) Лик степи (1990) Экологическая оптимизация степных ландшафтов (1992) В глубь степей (1993) Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана (1993); Млекопитающие Оренбургской области и их охрана Екатеринбург, 1995 год, Природа Оренбургской области (1995) Птицы Оренбургской области и их охрана (1995), Степи Северной Евразии (1998) Введение в геоэкологию Екатеринбург, 1998 год (1998), Геоэкологические проблемы степного региона (2005) Оренбуржье — край благословенный (2008)
6. А. А. Чибилёв «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.
7. А. Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.
8. «Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г.

