

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области
МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района Оренбургской области»
МБОУ "Рубежинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Уфимова Э.С.

от «01» 09. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Адаксина Г.И.

Рубежинский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Практикуму русского языка в 9 классе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Т.А.Ладыженская. Русский язык 5-9классы. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2016 г.),

- информационно-методических материалов:

1.Т.А.Ладыженская Русский язык 5-9классы. Рабочие программы. М.; Просвещение, 2016г;

2.В состав УМК входит учебник Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015г, авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Актуальность. В течение нескольких лет Министерством образования РФ проводится выпускной экзамен в 9 классе в форме ОГЭ. Из опыта работы известно, что недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Это особо важно для наших учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях по многим причинам. Дополнительная подготовка для них необходима.

Содержание факультативного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Цель курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения: 1.Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2.Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3.Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

4.Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.

5.Совершенствование умения излагать учебный текст;

6.Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Описание места учебного курса в учебном плане

Практикум по русскому языку рассчитан на 34 часа, один час в неделю. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в форме тестов и письменных работ (Р.р.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета: практикума по русскому языку

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Предметные результаты:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- качественная сдача ОГЭ;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

По окончании курса учащиеся научатся:

Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
- соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Получат возможность научиться:

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

Содержание учебного предмета

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	4
Культура речи:	
<i>Лексические нормы</i>	4
<i>Орфографические нормы.</i>	5
<i>Синтаксические нормы.</i>	13
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.	8
Итого:	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Сроки проведения		Тема занятия
	План	Факт	
1	2	3	4
Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)			
1			Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические
2			Характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.
3			Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.
4			Р.р. Написание сжатого изложения.
Культура речи. Лексические нормы (4 ч)			
5			Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы
6			Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ
7			Средства выразительности и их роль в тексте и языке.
8			Тест по теме «Лексика».
Орфографические нормы. (5 ч)			
9			Трудности современной русской орфографии. Правописание приставок.
10			Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.
11			Правописание суффиксов причастий, наречий.
12			Правописание корней слов.
13			Тест по теме «Орфография»
Синтаксические нормы. (13ч)			
14			Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы
15			Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические

			нормы
16			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.
17			Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.
18			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически с связанными с членами предложения.
19			Тест по теме «Простое предложение»
20			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
21			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
22			Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.
23			Синтаксический анализ сложного предложения
24			Сложные бессоюзные предложения.
25			Сложные предложения с разными видами связи
26			Тест по теме «Сложные предложения»
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение. (8ч)			
27			Сочинение-рассуждение. Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.
28			Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3.Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.
29-30			Р.р. Написание сочинений – рассуждений. Анализ работ.
31-32			Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.
33-34			Анализ работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2016. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2016.
2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуация М.: Мир и Образование, 2016г
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014г
4. www.fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2016г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ

выпускников 9-х классов 2016 г.;

.материалы Интернета

Для учащихся:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2016
2. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2016
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г
4. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуация М.: Мир и Образование, 2016г
5. Словари русского языка
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2015г