**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**2024 – 2025 учебный год**

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Рубежинская СОШ»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Рубежинская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Рубежинская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Рубежинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» :

* развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» :

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Рубежинская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Рубежинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Рубежинская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рубежинская средняя общеобразовательная школа» расположено в поселке Рубежинский Первомайского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории СПК «Авангард» и близлежащего села Большепрудный. Подвоз обучающихся из Большепрудного на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района и области, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы–идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности. В культурно–досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких мероприятиях. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление–неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе работает информационный отдел, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, формирование нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**Цель МБОУ «Рубежинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздникки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Рубежинская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Рубежинская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные организации» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Рубежинская СОШ».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
* «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);
* «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
* «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся).

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе

предусматривает:

* + воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  + формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  + развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  + содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, поселка;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Детские общественные организации»**

На базе МБОУ «Рубежинская СОШ» действуют общественные объединения – детское общественное объединение «Содружество», отряд «Юнармейцы».

Действующие на базе МБОУ «Рубежинская СОШ» детские общественные объединения–это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

**На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении;
* участие и проведение профилактических акций– «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь–друг, огонь –враг», «Всегда рядом»;
* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

**На внешкольном уровне:**

* участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ «Движение Первых»;
* участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Рубежинская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* классные руководители;
* педагог-логопед;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Рубежинская СОШ» – 17 человек основных педагогических работников, из них 82% имеют высшее педагогическое образование, 5% – высшую квалификационную категорию, 64 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Олимпийцы»;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-rubezhinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО нет обучающихся с ОВЗ.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Рубежинская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»**

* Объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Рубежинская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Рубежинская СОШ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* Урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Рубежинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 уч.год (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма * 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Торжественная линейка ко Дню знаний «Здравствуй школа» | 1-4 | 01.09.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли 1,9,11 классов |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 02.09.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора поВР  кл.рук-ли |
| Неделя безопасности дорожного движения (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | 16.09 - 21.09.24 | Зам.директора по ВР  учитель ОБЖ  кл.рук-ли |
| Профилактическая акция «Внимание, дети!» | 1-4 | До 13.09.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Изучение классного коллектива, составление социального паспорта класса | 1-4 | До 14.09.24 | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | Кл.рук-ль |
| Шефство пятиклассников над первоклассниками | 1, 5 | В течение учебного года | Кл.рук-ли 1, 5 классов |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 02.04-04.09.24 | Кл.рук-ли |
| Беседы к Международному дню памяти жертв фашизма | 1-4 | 10.09.24 |
| Беседы и кл.часы ко дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-4 | 30.09.24 | Советник директора по ВР  Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности  Каждый понедельник | Зам. директора по ВР  Воспитатели по внеурочной деятельности  Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (информационные минутки на уроках окружающего мира) | 1-4 | 04.09-07.09.24 | Учителя начальных классов Зам. директора по ВР |
|  | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09.24 | Советник директора по ВР Учителя начальных классов |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Классный час «Учись учиться» | 1-4 | По плану кл.рук-лей | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР |
| Акция «Чистая школа» (субботники) | 1-4 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участок  Кл.рук-ли  Завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | До 12.09.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Участие в работе Совета Первых, распределение обязанностей | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  активы классов |
| Контроль за дежурством в классе | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Выборы активов классов | 1-4 | До 12.09.24 | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Оформление уголков классов | 1-4 | До 25.09.24 | Кл.рук-ли  активы классов |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Профориентационные экскурсии «Все профессии важны» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки) | 1-4 | В течение уч.года |
|  | Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых» | 1-4 | В течение года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Правила поведения в ОУ. Устав ОУ | 1-4 | 02.09-03.09.24 | Кл.рук-ли |
| «Профилактика правонарушений и преступлений»  «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»  выполнение закона о комендантском часе для подростков | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Инструктажи по правилам безопасности на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 1-4 |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз | 1-4 | До 01.09.24 | Кл.рук-ли |
| Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание **«Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех»** Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1-4 | Третья, четвертая неделя сентября ( по согласованию) | Администрация школы  кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление фойе школы и классов ко Дню знаний. | 1-4 | 01.09.24 | Кл.рук-ли, зам.директора по ВР |
| Оформление выставки рисунков ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 02.09.24 | Кл.рук-ли, зам.директора по ВР |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учитель истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Мероприятия ко Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда) | 1-4 | 02.10-05.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  род.комитеты классов |
| Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню пожилых людей | 1-4 | 30.09-01.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| «Золотая осень» (фотоконкурс «Краски осени», конкурс поделок из природного и бросового материала) | 1-4 | 07.10-12.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  вожатые |
| Посвящение в первоклассники | 1,5 | 18.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли 1,5 кл.  род.комитет 1 класса |
| Посвящение в читатели (к Международному дню школьных библиотек) | 2, 6 | 25.10.24 | Библиотекарь  кл.рук-ли 2,6 классов  актив библиотеки |
| День отца (праздник, акции и конкурсы ко Дню отца) | 1-4 | 20.10.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| Малый педсовет «Адаптация первоклассников» | 1 |  | Администрация школы  Кл.рук-ль |
| - тематические классные часы | «День отца в России» - беседы, акции, кл.часы | 1-4 | До 20.10.24 | Кл.рук-ли |
| Беседы, викторины, акции ко дню защиты животных | 1-4 | 04.10.24 | Кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Международный день музыки (уроки-игры, викторины на уроках музыки) | 1-4 | 01.10.24 | Учитель музыки |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1-4 | 25.10.24 | Зам.директора по ВР  Учителя нач.классов  Школьный библиотекарь |
| Пятиминутки на уроках окружающего мира и литературного чтения ко Дню защиты животных | 1-4 | 04.10.24 | Кл.рук-ли |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (субботники) | 1-4 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участок  Кл.рук-ли  Завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| День самоуправления (ко Дню учителя) | 1-4 | 05.10.24 | Зам.директора по ВР  Совет старшеклассников  активы классов |
| Подготовка ко Дню пожилого человека | 1-4 | 30.09-01.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя | 1-4 | До 05.10.24 | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР  активы классов  Совет старшеклассников |
| Поздравления с Днем пожилого человека | 1-4 | До 01.10.24 | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР  активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Профориентационные экскурсии «Все профессии важны» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей  В течение уч.года | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 |
| К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!» | 2-4 | Первая неделя месяца | Зам.директора по ВР Учителя начальных классов |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. | 1-4 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ли |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ | 1-4 |
| Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». | 3-4 |
| Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения | 1-4 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с составлением актов об обследовании жилищно-бытовых условий | 1-4 | Весь месяц (по индивидуальным планам работы кл.рук-лей) | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Контроль родителей за посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам | 1-4 | Постоянно | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека.  Оформление сцены ко Дню учителя | 1-4 | 05.10.24  01.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Поздравление пожилых людей | 1-4 | 01.10.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **НОЯБРЬ**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; * последнее воскресенье ноября (24.11.2024): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | «День матери в России». (Акции и мероприятия ко дню матери «Давайте, друзья, потолкуем о маме...» ) | 1-4 | 24.11.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| День народного единства (театрализованные постановки «Моя Родина – Россия», акции, конкурсы) | 1-4 | До 04.11.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| День Государственного герба Российской Федерации (акции, конкурсы) | 1-4 | 30.11.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «День народного единства» | 1-4 | До 04.11.24 | Кл.рук-ли |
| Классный час «Памяти героев» (ко Дню сотрудников органов внутренних дел России) | 1-4 | До 10.11.24 | Кл.рук-ли |
| Классный час «Символ моей страны» (ко Дню Государственного герба РФ) | 1-4 | 30.11.24 | Кл.рук-ли |
| Международный день толерантности | 1-4 | До 16.11.24 | кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Ко дню рождения (95-летию) российского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (беседы, сообщения на уроках музыки) | 1-4 | 09.11.24 | Учитель музыки |
| День народного единства  (информационные минутки на уроках окружающего мира) | 1-4 | До 04.11.24 | Учителя нач.классов  зам.директора по ВР |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Операция «Классный уголок» (пополнение, замена материалов страничек классного уголка) | 1-4 | Весь период | Активы классов  кл.рук-ли |
| Огранизация и проведение классных мероприятий ко Дню матери | 1-4 | До 24.11.24 | Активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Акции к Международному Дню толерантности | 1-4 | До 16.11.24 | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР  активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| Профориентационные экскурсии «Все профессии важны» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках | 1-4 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ли |
| Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки» | 2-4 | Вторая неделя месяца | Кл.рук-ли Зам.директора по ВР |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Лекция для родителей «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)  Памятка для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения в зимнее время года» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление зала и сцены ко Дню матери | 1-4 | До 24.11.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **ДЕКАБРЬ**  **События:**   * 1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом; * 3 декабря: День Неизвестного Солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 10 декабря: День прав человека; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День Неизвестного Солдата (акции) | 1-4 | 03.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Подготовка и проведение новогодних мероприятий,  Акция «Подарки для педагогов-ветеранов» | 1-4 | 21.12-29.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Акции и мероприятия ко Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| День Конституции Российской Федерации (акции, конкурсы, мероприятия) | 1-4 | 12.12.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| День прав человека (выставки рисунков, беседы, показ видеороликов, игры, викторины в рамках Правового месячника) | 1-4 | 10.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Мы за здоровый образ жизни!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 | 01.12.24 | Кл.рук-ли  медработник |
| Классный час «Урок мужества» (ко Дню Неизвестного Солдата) | 1-4 | 03.12.24 | Кл.рук-ли |
| Классный час «День Героев Отечества» | 1-4 | 09.12.24 | Кл.рук-ли |
| Классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | 12.12.24 | Кл.рук-ли |
| «Дари добро людям!» (акции, мероприятия ко Дню добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12.24 | Кл.рук-ли |
| Беседы ко Дню спасателя РФ | 1-4 | 27.12.24 | Кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День Неизвестного солдата  (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 03.12.24 | Зам.директора по ВР  Учителя нач.классов |
| День математика (информационная минутка на уроках математики) | 1-4 | 01.12.24 | Зам.директора по ВР  Учителя нач.классов |
| День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 12.12.24 | Зам.директора по ВР  Учителя нач.классов |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Работа вожатых с подшефными классами | 1-4 | Весь период | Активы классов |
| Контроль за дежурством в кабинете | 1-4 | Весь период | Активы классов |
| Организация и участие в предновогодних акциях и конкурсах | 1-4 | 24.12-29.12.24 | Активы классов  кл.рук-ли |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. | 1-4 | До 26.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов  Совет старшеклассников |
| Акция «Новогоднее окно» | 1-4 | До 29.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
|  | Профориентационные экскурсии «Все профессии важны» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
|  | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 1-4 | По согласованию с учителем ОБЖ | Кл.рук-ль |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 1-4 | До 29.12.24 | Кл.рук-ль |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram), через школьный сайт | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Родительский контроль горячего питания | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  род.комитет класса |
| Мастер-классы к Новому году | 1-4 | с 18.12 до 28.12.24 | Кл.рук-ли  Руководители кружков |
| Общешкольное родительское собрание **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»**   |  | | --- | |  | | 1-4 | Третья неделя декабря | Администрация школы  кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление выставки новогодних поделок, плакатов, зала и сцены к новогодним праздникам | 1-4 | До 29.12.24 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в зимний период, зимовка скота, подготовка техники | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **ЯНВАРЬ**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 26 января: Международный день без Интернета; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-4 | 27.01.24 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Мероприятия ко Дню Памяти жертв Холокоста,  Акция памяти «Зажгите свечи...» | 1-4 | 27.01.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | 23.01.-22.02.25 | Зам.директора по ВР  учитель ОБЖ  учитель физкультуры  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Татьянин день» (ко Дню российского студенчества) | 1-4 | 25.01.25 | Кл.рук-ли |
| Урок мужества , посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 1-4 | 27.01.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| «Урок Памяти. Жертвам Холокоста посвящается…» | 1-4 | 27.01.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)- беседы на уроках окружающего мира | 1-4 | 27.01.25 | Советник директора по ВР  Учителя нач.классов |
| Пятиминутки на уроках информатики к Международному дню без Интернета | 1-4 | До 26.01.25 | Учитель информатики |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Операция «Классный уголок» | 1-4 | Весь период | Активы классов |
| Организация участия класса в акциях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.) | 1-4 | 27.01.25 | Кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Акции ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.) | 1-4 | 27.01.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». | 1-4 | По планам ВР кл.руководителей | Кл.рук-ли |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 1-4 |
| Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками" | 1-4 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Родительские собрания | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Обновлениение списков на питание, подвоз (обновление информации на II полугодие) | 1-4 | До 10 января | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка к спортивным мероприятиям в рамках месячника обронно-массовой и спортивной работы (плакаты, речевки, и др.) | 1-4 | С 23.01.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии к памятным местам родного поселка (памятники воинам, участникам войн) | 1-4 | Вторая половина месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **ФЕВРАЛЬ**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 14 февраля: День книгодарения; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День родной школы, вечер встречи с выпускниками (участие в концерте для выпускников) | 1-4 | 01.02.25 | Зам.директора по ВР  учителя-предметники  кл.рук-ли |
| День защитников Отечества (акции, конкурсы) | 1-4 | 22.02.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-4 | 23.01.-22.02.25 | Зам.директора по ВР  учитель ОБЖ  учитель физкультуры  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Беседы «Они сражались за Родину» (к 82-летней годовщине со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве) | 1-4 | До 02.02.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Организация участия классов в акциях ко Дню книгодарения | 1-4 | 14.02.25 | Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Организация участия классов в акциях ко Дню российской науки | 1-4 | 08.02.25 | Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Интерактивные уроки родного языка (к Международному дню родного языка) | 1-4 | 21.02.25 | Зам.директора по ВР  учителя нач.классов |
| Беседы на уроках окружающего мира ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | До 02.02.25 | Учителя нач.классов |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий к 23 февраля | 1-4 | До 22.02.25 | Кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» | 1-4 | До 21.02.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов  Совет старшеклассников |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | Весь месяц |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 2-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Зам.директора по ВР  Кл.рук-ли |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Профилактика терроризма, экстремизма | 1-4 |
| Профилактические мероприятия по ПДД. | 1-4 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Тематические родительские собрания, беседы педагогического лектория для родителей | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Методические рекомендации для родителей по вопросам ОГЭ | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка видеороликов ко Дню родной школы.  Оформление фотозоны «Мы — выпускники» к вечеру встречи с выпускниками | 1-4 | До 01.02.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **МАРТ**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 21 марта: Всемирный день поэзии; * 25 марта: Час Земли; * 27 марта: Всемирный день театра | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Международный женский день 8 марта (акции, конкурсные программы, мероприятия) | 1-4 | До 08.03.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| День воссоединения Крыма с Россией (единый классный час «Россия и Крым - вместе») | 1-4 | 18.03.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Классный час «Виртуальные путешествия в театры мира» (к Всемирному дню театра) | 1-4 | 27.03.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Участие классов в акциях к Всемирному дню поэзии | 1-4 | 21.03.25 | Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Ко дню рождения (210 лет) Петра Павловича Ершова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 1-4 | 06.03.25 | Учителя нач.классов  Зам.директора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.25 | Учителя нач.классов  Советник директора по ВР |
| Беседы, викторины, игры на уроках окружающего мира ко Дню Земли | 1-4 | 25.03.25 | Учителя нач.классов |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий класса к Международному дню 8 марта | 1-4 | До 07.03.25 | Кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Подготовка мероприятий к 8 Марта | 1-4 | До 07.03.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1-4 | В течение месяца  В течение уч.года | Кл.рук-ли  Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Я рисую жизнь» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» | 1-4 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| В рамках профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание **«Особенности воспитания и социализации школьников»**   |  | | --- | |  | | 1-4 | Третья неделя месяца | Администрация школы  кл.рук-ли |
| Мероприятия к Международному дню 8 марта | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка плакатов к 8 марта.  Оформление фотозоны и сцены к 8 марта. | 1-4 | До 07.03.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в весенний период, зимовка скота, подготовка техники | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **АПРЕЛЬ**  **События:**   * 7 апреля: Всемирный день здоровья; * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны; * 22 апреля: Международный день Матери-Земли | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Подготовка мероприятий ко Дню Победы (акции, конкурсы мероприятия) | 1-4 | 25.04.-09.05.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР кл.рук-ли |
| День космонавтики (акции, конкурсы) | 1-4 | 12.04.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Субботники по очистке, озеленению школьного двора. Акции «Сад Победы», «Обелиск» | 1-4 | В течение месяца | Зам.директора по ВР  учитель технологии  кл.рук-ли  завхоз |
| День здоровья. Акция «Школа против курения» (рисунки) | 1-4 | 07.04-12.04.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  Совет старшеклассников |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | В течение года | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | День космонавтики  Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | 12.04.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Беседы в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 19.04.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | 12 апреля: День космонавтики | 1-4 | 12.04.25 | Зам.директора по ВР  Учителя нач.классов |
| Ко дню рождения русского композитора Петра Ильича Чайковского (информационная минутка на уроках музыки) | 1-4 | 25.04.25 | Учитель музыки  Зам.директора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 22.04.25 | Учителя нач.классов  Зам.директора по ВР |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Акция «Чистая школа» (субботники) | 1-4 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участок  Кл.рук-ли  Завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Участие классов в субботниках, акциях ко Дню Победы | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  активы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Участие в акции ко Дню здоровья «Школа против курения» | 1-4 | 07.04.-12.04.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли  активы классов  Совет старшеклассников |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Инструктаж « Безопасное поведение при теракте». | 1-4 |
| Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. | 1-4 |
| Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» | 1-4 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Бригантина» | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли  начальник лагеря |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах» | 1-4 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление:  - выставки рисунков акции «Школа против курения»  - плакатов ко Дню космонавтики | 1-4 | 07.04.25  12.04.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Акции «Обелиск», «Рядом ветеран» | 1-4 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |
| **МАЙ**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: День Победы; * 18 мая: Международный день музеев; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | | |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День Победы (акции «Бессмертный полк», «Рассвет», «Рядом ветеран», «Окна Победы») | 1-4 | 01.05 - 09.05.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| Торжественная линейка «Последний звонок-2025» | 1,9, 11 | 24.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли 1,9,11 классов |
| Выпускной праздник начальной школы | 4 | 26.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ль |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года | 1-8,10 | 27.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела | 1-4 | Согласно планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.рук-ли |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Кл.рук-ли |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Кл.рук-ли  учителя-предметники |
| - тематические классные часы | Беседы «День Весны и Труда. История возникновения праздника» | 1-4 | До 01.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| Акции, игры к Международному дню семьи | 1-4 | 15.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли |
| День детских общественных организаций России (классный час «День Пионерии») | 1-4 | 19.05.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 7 | 1-4 | До 18.05.25 | Советник директора по ВР  кл.рук-ли |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Разговоры о важном» (в Приложении) | 1-4 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 1 | По расписанию внеурочной деятельности | Зам. директора по ВР  Воспитатели |
| «Моё творчество» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов) | 2 |
| «Мое Оренбуржье» (занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | 3 |
| «В мире профессий» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 4 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-4 | 24.05.25 | Зам.директора по ВР  Советник директора по ВР  учителя нач.классов |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (субботники) | 1-4 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участок  Кл.рук-ли  Завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | Весь период | Кл.рук-ли  зам.директора по ВР |
| Подведение итогов работы классных активов | 1-4 | До 24.05.25 | Активы классов  кл.рук-ли |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» | 1-4 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, активы классов  Совет старшеклассников |
| Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка | 1-11 | 24.05.25, 27.05.25 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» | 1-4 | В течение учебного года | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 1-4 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1-4 | В течение месяца | Кл.рук-ли |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 1-4 | В течение уч.года | Кл.рук-ли  Зам.директора по ВР |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» | 1-4 | По планам ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Комендантский час.  В том числе - правила поведения «На водоёмах»  «Укусы насекомых и змей» и др. | 1-4 |  |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 1-4 | Ежедневно | Кл.рук-ли |
| Итоговое общешкольное родительское собрание **«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»** | 1-4 | По плану кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 1-4 | По плану кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Инструктаж для родителей в период летних каникул | 1-4 | По плану кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление выставки рисунков «И все о той весне...» (ко дню Победы) | 1-4 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВР  кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Походы выходного дня по классам | 1-4 | с 26.05.25 | Кл. рук-ли  Род. комитеты классов |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 1-4 | По плану работы музея | Советник директора по ВР  Руководитель музея  Учителя истории, краеведения, ИЗО |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1-4 | По согласованию | Сельская библиотека  Дом культуры |