

Приложение 1

к ООП основного общего образования,
утвержденной приказом №118 от 31.08.2023 г.
«Об утверждении ООП ООО МБОУ «Рубежинская СОШ»

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования**

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Рубежинская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Рубежинская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Рубежинская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Рубежинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Рубежинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Рубежинская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Рубежинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Рубежинская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рубежинская средняя общеобразовательная школа» расположено в поселке Рубежинский Первомайского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории СПК «Авангард» и близлежащего села Большепрудный. Подвоз обучающихся из Большепрудного на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района и области, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности. В

культурно–досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких мероприятиях. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление–неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе работает информационный отдел, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно - оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, формирование нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Цель МБОУ «Рубежинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День смеха в честь 1

апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Рубежинская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Рубежинская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные организации» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Рубежинская СОШ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- «Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
- «Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
- «Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
- «Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);
- «Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с

- общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памяtnым датам в истории школы, города, региона, России;

- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Детские общественные организации»

На базе МБОУ «Рубежинская СОШ» действуют общественные объединения – детское общественное объединение «Содружество» отряд «Юнармейцы».

Действующие на базе МБОУ «Рубежинская СОШ» детские общественные объединения—это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении;

- участие и проведение профилактических акций– «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь—друг, огонь—враг», «Всегда рядом»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ «Движение Первых»;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Рубежинская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Рубежинская СОШ» – 17 человек основных педагогических работников, из них 82% имеют высшее педагогическое образование, 5% – высшую квалификационную категорию, 64 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпийцы».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: : <https://sh-rubezhinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО нет обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Рубежинская СОШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- Объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Рубежинская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в фойе школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Рубежинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- Урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Рубежинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 уч. год (5-9 классы)

Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Торжественная линейка ко Дню знаний «Здравствуй школа»	5-9	01.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли 1,9,11 классов
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	02.09.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День окончания Второй мировой войны	5-9	02.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник безопасности дорожного движения (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Весь месяц	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ кл.рук-ли
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	До 16.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Международный день памяти фашизма	5-9	10.09.23	Советник директора по ВР Зам.директора по ВР
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Изучение классного коллектива, составление социального паспорта класса	5-9	До 10.09.23	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
	Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного	Кл.рук-ль

			года	
	Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Кл.рук-ли 1, 5 классов
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09-04.09.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	9		

	потребностей обучающихся)			
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	100 лет со дня рождения поэта, прозаика, публициста, советского и российского общественного и политического деятеля, переводчика Гамзатова Расула Гамзатовича (1923 -2023) (информационная минутка на уроках)	5-9	08.09.23	Учителя русского языка и литературы зам.директора по ВР
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.23	Учителя русского языка и литературы Советник директора по ВР
	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5-9	17.09.23	Учителя-предметники зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	До 10.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Участие в работе Совета Первых, распределение обязанностей	5-9	Весь период	Кл.рук-ли активы классов
	Контроль за дежурством в классе	5-9	Ежедневно	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Выборы активов классов	5-9	До 10.09.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Оформление уголков классов	5-9	До 25.09.23	Кл.рук-ли активы классов
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Профориентационные часы общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности

			деятельности	
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Правила поведения в ОУ. Устав ОУ	5-11	01.09-02.09.23	Кл.рук-ли
	«Профилактика правонарушений и преступлений» «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» выполнение закона о комендантском часе для подростков	5-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктажи по правилам безопасности на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз	1-11	До 01.09.23	Кл.рук-ли
	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Что делать, если...» (ситуации для обсуждения с родителями) Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-11	Третья, четвертая неделя сентября (по согласованию)	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление фойе школы и классов ко Дню знаний.	5-9	01.09.23	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
	Оформление выставки рисунков ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.23	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Мероприятия ко Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда)	5-9	02.10-05.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли род.комитеты классов
	Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню пожилых людей	5-9	28.09-30.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	«Золотая осень» (фотоконкурс «Краски осени», конкурс поделок из природного и бросового материала)	5-9	06.10-14.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли вожатые
	Посвящение в первоклассники	1,5	21.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли 1,5 кл. род.комитет 1 класса
	Посвящение в читатели (к Международному дню школьных библиотек)	2, 6	25.10.23	Библиотекарь кл.рук-ли 2,6 классов актив библиотеки
	День отца (праздник, акции и конкурсы ко Дню отца)	5-9	15.10.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками,	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники

преподающими в классе	предупреждение и разрешение конфликтов)			
- тематические классные часы	«День отца в России»	5-9	До 15.10.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9		
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Международный день музыки (уроки-игры, викторины на уроках музыки)	5-8	01.10.23	Учитель музыки, зам.директора по ВР
	День защиты животных (информационная минутка на уроках)	5-9	04.10.23	Учителя-предметники Кл. рук-ли

	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	8-9	10.10.23	Учителя предметники зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	День самоуправления (ко Дню учителя)	5-9	05.10.23	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников активы классов
	Подготовка ко Дню пожилого человека	5-9	28.09-01.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя	5-9	До 05.10.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Поздравления с Днем пожилого человека	5-9	До 01.10.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Профессия на букву...»	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	5-9	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ли
	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	5-9		
	Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС»,	5-9		

	«Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».			
	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения	5-9		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	5-9	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий	5-9	Весь месяц (по индивидуальным планам работы кл.рук-лей)	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Контроль родителей за посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам	5-9	Постоянно	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека.	5-9	05.10.2 01.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
	Оформление сцены ко Дню учителя			
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Поздравление пожилых людей	5-9	30.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
НОЯБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	«День матери в России». (Акции и мероприятия ко дню матери «Давайте, друзья, потолкуем о маме...»)	5-9	25.11.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли

	День народного единства (театрализованные постановки «Моя Родина – Россия», акции, конкурсы)	5-9	04.11.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День Государственного герба Российской Федерации (акции, конкурсы)	5-9	30.11.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «День народного единства»	5-9	04.11.23	Кл.рук-ли
	Классный час «Памяти героев» (ко Дню погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	5-9	08.11.23	Кл.рук-ли
	Классный час «Символ моей страны» (ко Дню Государственного герба РФ)	5-9	30.11.23	Кл.рук-ли
	Международный день толерантности	5-9	16.11.23	кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	6		

	физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)			
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профорientация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9	Каждый четверг	
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-7	03.11.23	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь зам.директора по ВР
	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	07.11.23	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь зам.директора по ВР
	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7-9	27.11.23	Учителя истории и обществознания зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Операция «Классный уголок» (пополнение, замена материалов страничек классного уголка)	5-9	Весь период	Активы классов кл.рук-ли
	Организация и проведение классных мероприятий ко Дню матери	5-9	До 26.11.23	Активы классов

6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Акции к Международному Дню толерантности	5-9	16.11.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Конкурс классных уголков	5-9	Вторая неделя ноября	Совет старшеклассников активы классов
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5-6	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
	Информационный час «Профессия-исследователь Антарктиды»	7-10	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках	5-11	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ли
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Лекция для родителей «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Памятка для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	7-11 с 13 лет	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли

	Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения в зимнее время года»	5-9	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление зала и сцены ко Дню матери	5-9	До 27.11.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
ДЕКАБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Акции к Международному дню инвалидов	5-9	02.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	День Неизвестного Солдата (акции, устный журнал)	5-9	03.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Подготовка и проведение новогодних мероприятий, Акция «Подарки для педагогов-ветеранов»	5-9	21.12-29.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Акции и мероприятия ко Дню Героев Отечества	5-9	09.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День добровольца (волонтера) в России (акции, мероприятия, конкурсы)	5-9	05.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР

				кл.рук-ли
	День Конституции Российской Федерации (акции, конкурсы, мероприятия)	5-9	12.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	Начало декабря	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-9	01.12.23	Кл.рук-ли медработник
	Классный час «Урок мужества» (ко Дню Неизвестного Солдата)	5-9	02.12.23	Кл.рук-ли
	Классный час «День Героев Отечества»	5-9	09.12.23	Кл.рук-ли
	Классный час «День Конституции РФ»	5-9	12.12.23	Кл.рук-ли
	Классный час «Дари добро людям!» (ко Дню добровольца (волонтера) в России)	5-9	05.12.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	6		

	физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)			
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9	Каждый четверг	
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Игра-викторина «Государственные символы»	7-8	До 12.12.23	Зам.директора по ВР библиотекарь
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Работа вожатых с подшефными классами	5-9	Весь период	Активы классов
	Контроль за дежурством в кабинете	5-9	Весь период	Активы классов
	Организация и участие в предновогодних акциях и конкурсах	5-9	24.12-28.12.23	Активы классов кл.рук-ли
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель.	5-9	До 25.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Акция «Новогоднее окно»	5-9	До 28.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов

				Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Кто есть кто?»	5	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Игра «Персонажи и профессии»	6		
	Игра «5 шагов»	7		
	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ль
	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	5-9	По согласованию с учителем ОБЖ	Кл.рук-ль
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ль
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	До 27.12.23	Кл.рук-ль
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram), через школьный сайт	5-9	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Родительский контроль горячего питания	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли род.комитет класса
	Мастер-классы к Новому году	5-9	с 18.12 до 28.12.23	Кл.рук-ли Руководители кружков

	Общешкольное родительское собрание «Учимся понимать друг друга»	5-9	Третья неделя декабря	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление выставки новогодних поделок, плакатов, зала и сцены к новогодним праздникам	5-9	До 29.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в зимний период, зимовка скота, подготовка техники	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
ЯНВАРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Мероприятия ко Дню Памяти жертв Холокоста, Акция памяти «Зажгите свечи...»	9-11	27.01.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	23.01.-23.02.24	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ учитель физкультуры кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				

- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Гатьянин день» (ко Дню российского студенчества)	5-9	25.01.24	Кл.рук-ли
	Урок мужества , посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	«Урок Памяти. Жертвам Холокоста посвящается...»	5-9	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		

	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9	Каждый четверг	
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01.24	Учителя-предметники
	День Памяти жертв Холокоста	9-11	27.01.24	Учителя-предметники
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Операция «Классный уголок»	5-9	Весь период	Активы классов
	Организация участия класса в акциях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01.24	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Акции ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшекласников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Информационный час «Новые тенденции в мире профессий»	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Фильм «Пробуем выбирать»	5-9		
	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной

			внеурочной деятельности	деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	5-9	По планам ВР кл.руководителей	Кл.рук-ли
	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9		
	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	5-9		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Родительские собрания	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Обновление списков на питание, подвоз (обновление информации на II полугодие)	5-9	До 10 января	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка к спортивным мероприятиям в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (плакаты, речевки, и др.	5-9	С 23.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии к памятным местам родного поселка (памятники воинам, участникам войн)	5-9	Вторая половина месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

ФЕВРАЛЬ

События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;

<ul style="list-style-type: none"> • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	День родной школы, вечер встречи с выпускниками	1-11	03.02.24	Зам.директора по ВР учителя-предметники кл.рук-ли
	День защитников Отечества (общешкольный военно-патриотический «День здоровья», акции, конкурсы)	1-11	23.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	23.01.-23.02.24	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ учитель физкультуры кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Беседы «Они сражались за Родину» (к 81-летней годовщине со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве)	5-9	02.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели

	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6	Каждый четверг	Советник по ВР, кл.рук-ли
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9		
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9		
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Интерактивные уроки родного языка (к Международному дню родного языка)	5-9	21.02.24	Зам.директора по ВР учителя нач.классов учителя русского языка и литературы
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.24	Учителя-предметники
	День российской науки	5-9	08.02.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР Учителя-предметники
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Организация и проведение мероприятий к 23 февраля	5-9	До 23.02.24	Кл.рук-ли активы классов

6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-9	До 23.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Акция «Кормушка»	1-7	Весь месяц	активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Собеседование с работодателем»	8	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9		
	Анкетирование учащихся по профориентации	5-9		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	5-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Профилактика терроризма, экстремизма	5-11		
	Профилактические мероприятия по ПБ, ПДД.	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Тематические родительские собрания, беседы педагогического лектория для родителей	1-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Методические рекомендации для родителей по вопросам ОГЭ	9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-11	Четвертая неделя февраля	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка видеороликов ко Дню родной школы. Оформление фотозоны «Мы — выпускники» к вечеру встречи с выпускниками	1-4	До 04.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО

11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
МАРТ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Международный женский день 8 марта (акции, конкурсные программы, мероприятия)	1-11	08.03.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День воссоединения Крыма с Россией (единый классный час «Россия и Крым - вместе»)	1-11	18.03.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли

	Классный час «Виртуальные путешествия в театры мира» (к Всемирному дню театра)	5-9	27.03.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9		
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.03.24	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	13.03.24	Учителя русского языка и литературы

				Зам.директора по ВР
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.24	Учителя-предметники
	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5-9	28.03.24	Учителя русского языка и литературы библиотекарь
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Организация и проведение мероприятий класса к Международному дню 8 марта	5-9	До 07.03.24	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Подготовка мероприятий к «8 Марта»	1-11	До 08.03.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Встречи с представителями учебных заведений	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы разрешения конфликтов с родителями»	5-9	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	9-11		
	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли

	В рамках профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».	7-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: вместе в будущее»	1-11	Третья неделя месяца	Администрация школы кл.рук-ли
	Мероприятия к Международному дню 8 марта	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка плакатов к 8 марта. Оформление фотозоны и сцены к 8 марта.	5-9	До 08.03.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в весенний период, зимовка скота, подготовка техники	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
АПРЕЛЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (акции, конкурсы мероприятия)	1-11	25.04.-09.05.24	Зам.директора по ВР учитель истории и обществознания

				кл.рук-ли
	День космонавтики (акции, конкурсы)	1-11	12.04.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Субботники по очистке, озеленению школьного двора. Акции «Сад Победы», «Обелиск»	1-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР учитель технологии кл.рук-ли завхоз
	День здоровья. Акция «Школа против курения» (рисунки)	1-11	02.04-07.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли Совет старшеклассников
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	12.04.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Беседы в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели

	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9	Каждый четверг	
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	12 апреля: День космонавтики	5-9	12.04.24	Зам.директора по ВР Учителя-предметники
	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5-9	02.04.24	Учитель музыки Зам.директора по ВР
	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	12.04.24	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5-9	22.04.24	Учитель географии Зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР

	Участие классов в субботниках, акциях ко Дню Победы	5-9	Весь период	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Участие в акции ко Дню здоровья «Школа против курения»	1-11	До 07.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	5-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	5-11		
	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	5-11		
	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Бригантина»	1-7	По мере необходимости	Кл.рук-ли начальник лагеря
	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»	1-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление: - выставки рисунков акции «Школа против курения» - плакатов ко Дню космонавтики	5-9	06.04.24 12.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Акции «Обелиск», «Рядом ветеран»	5-9	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли

12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
МАЙ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	День Победы (акции «Бессмертный полк», «Рассвет», «Рядом ветеран», «Окна Победы»)	1-11	09.05.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Торжественная линейка «Последний звонок-2024»	1-11	25.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли 1,9,11 классов
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года	1-8,10	31.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Беседы «День Весны и Труда. История возникновения праздника»	1-11	До 01.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Акции, игры к Международному дню семьи	1-11	15.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли

	День детских общественных организаций России (классный час «День Пионерии»)	5-9	До 19.05.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Спортивный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	5	По расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР воспитатели
	«Видеостудия «Школьный калейдоскоп» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	6		
	«Мир визуально-пространственных искусств» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	7		
	«Спортивные игры» (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)	8		
	«Профориентация» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	9		
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	5-9	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-11	24.05.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР учителя русского языка и литературы

	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	15.05.24	Учителя истории Зам.директора по ВР
	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5-9	18.05.24	Учителя истории Зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	5-9	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Подведение итогов работы классных активов	5-9	До 25.05.24	Активы классов кл.рук-ли
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»	1-11	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Участие в районном Слете ДОО «Нам этот мир завещано беречь!»	5-9	18.05.24	активы классов Совет старшеклассников
	Участие в мероприятиях «Последний Звон», итоговая линейка	1-11	25.05.24, 31.05.24	
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	5-9	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	По плану ВР кл.рук- лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	8-9	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Комендантский час. В том числе - правила поведения «На водоёмах» «Укусы насекомых и змей» и др.	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год	1-11	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли

	Торжественное вручение аттестатов 9 классу Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2024»	9	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	7-9	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-11	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление выставки рисунков «И все о той весне...» (ко дню Победы)	5-9	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Участие в проекте «Вахта памяти»	5-9	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учителя- предметники
	Походы выходного дня по классам	5-9	С 25.05.24	Кл. рук-ли Род. комитеты классов
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	5-9	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-9	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5–9-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Рубежинская СОШ», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 118.

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса:

1. Формировать:

- российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность к личностному самоопределению.

1. Развивать:

- общекультурную компетентность школьников;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор.

1. Способствовать:

- осознанию обучающимися своего места в обществе;
- самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;
- выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Рубежинская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФОП ООО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память:

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите, в 1612 году.

2. Преемственность поколений:

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм – любовь к Родине:

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела:

- доброта – это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность – проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями – взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России:

- культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины:

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина – не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – ее подвиг бессмертен, ее имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из

главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли» и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованны. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.

Россия – страна с героическим прошлым. Современные герои – кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность – это осознанное поведение.

Новый год – праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки – тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790–1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798–1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений – то, что у тебя внутри. Как найти свое место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, история цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету – многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление – способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила – не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года – день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А.С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;
- умение аргументированно оценить прочитанное.

Иностранный язык:

- умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдение сетевого этикета, базовых норм информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

- соотнесение событий истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определение современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявление особенностей развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- умение рассказать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;
- установление причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI века;
- определение и аргументация собственной или предложенной точки зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования; о противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- установление и объяснение взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 36 часов в год в 5–9-х классах в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». При этом данное тематическое планирование будет скорректировано в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с планированием на сайте razgovor.edsoo.ru и часами, выделенными на курс «Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности ООО: 34 часа в год в 5–9-х классах.

5–7-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru

9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	1	razgovor.edsoo.ru
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина? (Региональный и местный компонент)	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым. Путь домой	1	razgovor.edsoo.ru
28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню детских общественных	1	razgovor.edsoo.ru

	организаций		
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

8–9-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	1	razgovor.edsoo.ru
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина? (Региональный и местный компонент)	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День	1	razgovor.edsoo.ru

	российской науки		
22	День первооткрывателя	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым. Путь домой	1	razgovor.edsoo.ru
28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru