

Приложение 1

к ООП среднего общего образования,
утвержденной приказом №118 от 31.08.2023 г.
«Об утверждении ООП СОО МБОУ «Рубежинская СОШ»

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования**

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Рубежинская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Рубежинская СОШ» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Рубежинская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Рубежинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Рубежинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Рубежинская СОШ». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Рубежинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Рубежинская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рубежинская средняя общеобразовательная школа» расположено в поселке Рубежинский Первомайского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории СПК «Авангард» и близлежащего села Большепрудный. Подвоз обучающихся из Большепрудного на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования,

реализацию программ воспитания района и области, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких мероприятиях. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе работает информационный отдел, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств

личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, формирование нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Цель МБОУ «Рубежинская СОШ» в самосознании педагогического

коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Рубежинская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.
Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Рубежинская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей «Детские общественные организации» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Рубежинская СОШ».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение

классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Детские общественные организации»

На базе МБОУ «Рубежинская СОШ» действуют общественные объединения – детское общественное объединение «Содружество», отряд «Юнармейцы».

Действующие на базе МБОУ «Рубежинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении;

- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь – враг», «Всегда рядом»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ «Движение Первых»;

• участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Рубежинская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Рубежинская СОШ» – 17 человек основных педагогических работников, из них 82% имеют высшее педагогическое образование, 5% – высшую квалификационную категорию, 64 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение об управляющем совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьном наркологическом посту;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Чайка»;
- положение о школьном музее;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: : <https://sh-rubezhinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Рубежинская СОШ»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Рубежинская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Рубежинская СОШ»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Рубежинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 уч. год (10-11 классы)

Модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Торжественная линейка ко Дню знаний «Здравствуй школа»	10-11	01.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли 1,9,11 классов
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	02.09.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День окончания Второй мировой войны	10-11	02.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник безопасности дорожного движения (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Весь месяц	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ кл.рук-ли
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	До 16.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Международный день памяти фашизма	10-11	10.09.23	Советник директора по ВР Зам.директора по ВР
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
кЛ	Изучение классного коллектива, составление социального паспорта класса	10-11	До 10.09.23	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
	Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного	Кл.рук-ль

			года	
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Большая Победа», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09-04.09.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам.директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	100 лет со дня рождения поэта, прозаика, публициста, советского и российского общественного и политического деятеля, переводчика Гамзатова Расула Гамзатовича (1923 -2023) (информационная минутка на уроках)	10-11	08.09.23	Учителя русского языка и литературы зам.директора по ВР
	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10-11	17.09.23	Учителя-предметники зам.директора по ВР
	Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	05.09.23	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
	Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10-11	07.09.23	Учитель истории Зам.директора по ВР
	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09.23	Учителя русского языка и литературы Зам. директора по ВР
5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	До 10.09.23	Зам.директора по ВР кл. рук-ли

	Участие в работе Совета Первых, распределение обязанностей	10-11	Весь период	Кл. рук-ли активы классов
	Контроль за дежурством в классе	10-11	Ежедневно	Кл. рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Выборы активов классов	1-11	До 10.09.23	Кл. рук-ли зам.директора по ВР
	Оформление уголков классов	1-11	До 25.09.23	Кл.рук-ли активы классов
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Профориентационные часы общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	10-11		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Правила поведения в ОУ. Устав ОУ	5-11	01.09-02.09.23	Кл.рук-ли
	«Профилактика правонарушений и преступлений» «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» выполнение закона о комендантском часе для подростков	5-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктажи по правилам безопасности на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	5-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз	1-11	До 01.09.23	Кл.рук-ли

	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Что делать, если...» (ситуации для обсуждения с родителями) Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-11	Третья, четвертая неделя сентября (по согласованию)	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление фойе школы и классов ко Дню знаний.	10-11	01.09.23	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
	Оформление выставки рисунков ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.23	Кл.рук-ли, зам.директора по ВР
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
Октябрь				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Мероприятия ко Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!». День дублера. (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда)	10-11	02.10-05.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли род.комитеты классов
	Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню пожилых людей	10-11	28.09-30.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	«Золотая осень» (фотоконкурс «Краски осени»,	10-11	06.10-14.10.23	Зам.директора по ВР

	конкурс поделок из природного и бросового материала)			кл.рук-ли вожатые
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
	Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Третья неделя месяца	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	«День отца в России»	10-11	До 15.10.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.10.23	Учителя предметники зам.директора по ВР
	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10-11	15.10.23	Учителя математики Зам. директора по ВР
	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10-11	25.10.23	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам. директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	День самоуправления (ко Дню учителя)	10-11	05.10.23	Зам.директора по ВР Совет старшеклассников

				активы классов
	Подготовка ко Дню пожилого человека	10-11	28.09-01.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя	10-11	До 05.10.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Поздравления с Днем пожилого человека	10-11	До 01.10.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Профессия на букву...»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	10-11		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	10-11	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ли
	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	10-11		
	Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».	10-11		
	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения	10-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли

	Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с составлением актов об обследовании жилищно-бытовых условий	10-11	Весь месяц (по индивидуальным планам работы кл.рук-лей)	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Контроль родителей за посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам	10-11	Постоянно	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека. Оформление сцены ко Дню учителя	10-11	01.10.23 05.10.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Поздравление пожилых людей	10-11	30.09.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
НОЯБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	«День матери в России». (Акции и мероприятия ко дню матери «Давайте, друзья, потолкуем о маме...»)	10-11	25.11.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	День народного единства (театрализованные постановки «Моя Родина – Россия», акции, конкурсы)	10-11	04.11.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День Государственного герба Российской Федерации (акции, конкурсы)	10-11	30.11.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				

- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «День народного единства»	10-11	04.11.23	Кл.рук-ли
	Классный час «Памяти героев» (ко Дню погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	10-11	08.11.23	Кл.рук-ли
	Классный час «Символ моей страны» (ко Дню Государственного герба РФ)	10-11	30.11.23	Кл.рук-ли
	Международный день толерантности	10-11	16.11.23	кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	Каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	Каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10-11	03.11.23	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь зам.директора по ВР
	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	07.11.23	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь зам.директора по ВР
	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	27.11.23	Учителя истории и обществознания зам.директора по ВР
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках	10-11	08.11.23	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР

	обществознания, ОБЖ)			
	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10-11	03.11.23	Учитель истории Зам. директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Операция «Классный уголок» (пополнение, замена материалов страничек классного уголка)	10-11	Весь период	Активы классов кл.рук-ли
	Организация и проведение классных мероприятий ко Дню матери	10-11	До 26.11.23	Активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Акции к Международному Дню толерантности	10-11	16.11.23	Кл.рук-ли зам.директора по ВР активы классов Совет старшеклассников
	Конкурс классных уголков	10-11	Вторая неделя ноября	Совет старшеклассников активы классов
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
	Информационный час «Профессия-исследователь Антарктиды»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках	10-11	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ли
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Как помочь ребенку в выборе	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли

	профессии»			
	Лекция для родителей «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Памятка для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	7-11 с 13 лет	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения в зимнее время года»	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление зала и сцены ко Дню матери	10-11	До 27.11.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
ДЕКАБРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 				
1. «ОСНОВНЫЕ	Акции к Международному дню инвалидов	10-11	02.12.23	Зам.директора по ВР

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				кл.рук-ли
	День Неизвестного Солдата (акции, устный журнал)	10-11	03.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Подготовка и проведение новогодних мероприятий, Акция «Подарки для педагогов-ветеранов»	10-11	21.12-29.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Акции и мероприятия ко Дню Героев Отечества	10-11	09.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День добровольца (волонтера) в России (акции, мероприятия, конкурсы)	10-11	05.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День Конституции Российской Федерации (акции, конкурсы, мероприятия)	10-11	12.12.23	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	Начало декабря	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.23	Кл.рук-ли медработник
	Классный час «Урок мужества» (ко Дню Неизвестного Солдата)	10-11	02.12.23	Кл.рук-ли
	Классный час «День Героев Отечества»	10-11	09.12.23	Кл.рук-ли
	Классный час «День Конституции РФ»	10-11	12.12.23	Кл.рук-ли

	Классный час «Дари добро людям!» (ко Дню добровольца (волонтера) в России)	10-11	05.12.23	Кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	04.12.23	Учитель истории Зам. директора по ВР
	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	04.12.23	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	05.12.23	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	08.12.23	Учитель истории Зам.директора по ВР
	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	11.12.23	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Работа вожатых с подшефными классами	10-11	Весь период	Активы классов
	Контроль за дежурством в кабинете	10-11	Весь период	Активы классов
	Организация и участие в предновогодних акциях и конкурсах	10-11	24.12-28.12.23	Активы классов кл.рук-ли
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель.	10-11	До 25.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников

	Акция «Новогоднее окно»	10-11	До 28.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Кто есть кто?»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Игра «Персонажи и профессии»	6		
	Игра «5 шагов»	10-11		
	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	10-11	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ль
	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	10-11	По согласованию с учителем ОБЖ	Кл.рук-ль
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	По плану ВР кл.рук-ля	Кл.рук-ль
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	10-11	До 27.12.23	Кл.рук-ль
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram), через школьный сайт	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Родительский контроль горячего питания	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли род.комитет класса

	Мастер-классы к Новому году	10-11	с 18.12 до 28.12.23	Кл.рук-ли Руководители кружков
	Общешкольное родительское собрание «Учимся понимать друг друга»	1-11	Третья неделя декабря	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление выставки новогодних поделок, плакатов, зала и сцены к новогодним праздникам	10-11	До 29.12.23	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в зимний период, зимовка скота, подготовка техники	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
ЯНВАРЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27.01.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Мероприятия ко Дню Памяти жертв Холокоста, Акция памяти «Зажгите свечи...»	10-11	27.01.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	23.01.-23.02.24	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ учитель физкультуры кл.рук-ли

2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час «Татьянин день» (ко Дню российского студенчества)	10-11	25.01.24	Кл.рук-ли
	Урок мужества , посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	«Урок Памяти. Жертвам Холокоста посвящается...»	10-11	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27.01.24	Учителя-предметники
	День Памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.24	Учителя-предметники
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Операция «Классный уголок»	10-11	Весь период	Активы классов
	Организация участия класса в акциях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27.01.24	Кл.рук-ли активы классов

6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Акции ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	10-11	27.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Информационный час «Новые тенденции в мире профессий»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Фильм «Пробуем выбирать»	10-11		
	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	10-11	По планам ВР кл.руководителей	Кл.рук-ли
	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	10-11		
	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	10-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	1-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Родительские собрания	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Обновление списков на питание, подвоз (обновление информации на II полугодие)	10-11	До 10 января	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка к спортивным мероприятиям в рамках месячника обронно-массовой и спортивной работы (плакаты, речевки, и др.	10-11	С 23.01.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии

11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии к памятным местам родного поселка (памятники воинам, участникам войн)	10-11	Вторая половина месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
ФЕВРАЛЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	День родной школы, вечер встречи с выпускниками	10-11	03.02.24	Зам.директора по ВР учителя-предметники кл.рук-ли
	День защитников Отечества (общешкольный военно-патриотический «День здоровья», акции, конкурсы)	10-11	23.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	23.01.-23.02.24	Зам.директора по ВР учитель ОБЖ учитель физкультуры кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-	Консультации с учителями-предметниками	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли

предметниками, преподающими в классе	(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			учителя-предметники
- тематические классные часы	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Беседы «Они сражались за Родину» (к 81-летней годовщине со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве)	10-11	02.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Интерактивные уроки родного языка (к Международному дню родного языка)	10-11	21.02.24	Зам.директора по ВР учителя нач.классов учителя русского языка и литературы
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.24	Учителя-предметники
	День российской науки	10-11	08.02.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР Учителя-предметники
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	15.02.24	Учитель обществознания Зам. директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Организация и проведение мероприятий к 23 февраля	10-11	До 23.02.24	Кл.рук-ли активы классов
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Игра «Собеседование с работодателем»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Деловая игра «Кадровый вопрос»	10-11		
	Анкетирование учащихся по	10-11		

	профориентаци			
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Профилактика терроризма, экстремизма	10-11		
	Профилактические мероприятия по ПБ, ПДД.	10-1		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Тематические родительские собрания, беседы педагогического лектория для родителей	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Методические рекомендации для родителей по вопросам ЕГЭ	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	1-11	Четвертая неделя февраля	Администрация школы кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка видеороликов ко Дню родной школы. Оформление фотозоны «Мы — выпускники» к вечеру встречи с выпускниками	10-11	До 04.02.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека)	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

МАРТ

События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Международный женский день 8 марта (акции, конкурсные программы, мероприятия)	10-11	08.03.24	Зам.диретора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	День воссоединения Крыма с Россией (единый классный час «Россия и Крым - вместе»)	10-11	18.03.24	Зам.диретора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам.директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	03.03.24	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	13.03.24	Учителя русского языка и литературы

				Зам.директора по ВР
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.24	Учителя-предметники
	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10-11	28.03.24	Учителя русского языка и литературы библиотекарь
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Организация и проведение мероприятий класса к Международному дню 8 марта	10-11	До 07.03.24	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Подготовка мероприятий к «8 Марта»	10-11	До 08.03.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Встречи с представителями учебных заведений	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11		
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы разрешения конфликтов с родителями»	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	10-11		
	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	10-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли

	В рамках профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».	7-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: вместе в будущее»	1-11	Третья неделя месяца	Администрация школы кл.рук-ли
	Мероприятия к Международному дню 8 марта	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Подготовка плакатов к 8 марта. Оформление фотозоны и сцены к 8 марта.	10-11	До 08.03.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в весенний период, зимовка скота, подготовка техники	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры
АПРЕЛЬ				
События:				
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 				
1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (акции, конкурсы мероприятия)	10-11	25.04.-09.05.24	Зам.директора по ВР учитель истории и обществознания

				кл.рук-ли
	День космонавтики (акции, конкурсы)	10-11	12.04.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Субботники по очистке, озеленению школьного двора. Акции «Сад Победы», «Обелиск»	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР учитель технологии кл.рук-ли завхоз
	День здоровья. Акция «Школа против курения» (рисунки)	10-11	02.04-07.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли Совет старшеклассников
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Беседы в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
	12 апреля: День космонавтики	10-11	12.04.24	Зам.директора по ВР Учителя-предметники

	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	10-11	02.04.24	Учитель музыки Зам.директора по ВР
	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	12.04.24	Учителя русского языка и литературы Зам.директора по ВР
	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10-11	22.04.24	Учитель географии Зам.директора по ВР
	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	27.04.24	Учитель обществознания Зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Участие классов в субботниках, акциях ко Дню Победы	10-11	Весь период	Кл.рук-ли активы классов
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Участие в акции ко Дню здоровья «Школа против курения»	10-11	До 07.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли
7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	10-11		
	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	10-11		
	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	10-11		

9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление: - выставки рисунков акции «Школа против курения» - плакатов ко Дню космонавтики	10-11	06.04.24 12.04.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Акции «Обелиск», «Рядом ветеран»	10-11	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

МАЙ

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»	День Победы (акции «Бессмертный полк», «Рассвет», «Рядом ветеран», «Окна Победы»)	1-11	09.05.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР кл.рук-ли
	Торжественная линейка «Последний звонок-2024»	1-11	25.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли 1,9,11 классов
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года	1-8,10	31.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
- работа с классным коллективом	Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли

	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Кл.рук-ли
- индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Кл.рук-ли
- работа с учителями-предметниками, преподающими в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Кл.рук-ли учителя-предметники
- тематические классные часы	Беседы «День Весны и Труда. История возникновения праздника»	10-11	До 01.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Акции, игры к Международному дню семьи	10-11	15.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	«Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	10-11	каждый четверг	Зам. директора по ВР воспитатель
	«Разговоры о важном» (в Приложении)	10-11	каждый понедельник	Советник по ВР, кл.рук-ли
4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05.24	Зам.директора по ВР Советник директора по ВР учителя русского языка и литературы
	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10-11	15.05.24	Учителя истории Зам.директора по ВР
	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10-11	18.05.24	Учителя истории Зам.директора по ВР
5. "САМОУПРАВЛЕНИЕ»	Работа активов классов в соответствии с обязанностями	10-11	Весь период	Кл.рук-ли зам.директора по ВР
	Подведение итогов работы классных активов	10-11	До 25.05.24	Активы классов кл.рук-ли
6. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»	10-11	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли
	Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	1-11	25.05.24, 31.05.24	активы классов Совет старшеклассников
	Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	10-11	Постоянно	Советник по ВР, кл.рук-ли

7. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	По плану ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	10-11	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР Воспитатель по внеурочной деятельности
8. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	10-11	По планам ВР кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Комендантский час. В том числе - правила поведения «На водоёмах» «Укусы насекомых и змей» и др.	10-11		
9. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»	Информационное оповещение через классные группы (в Telegram)	10-11	Ежедневно	Кл.рук-ли
	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год	01-11	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли
	Инструктаж для родителей в период летних каникул	10-11	По плану кл.рук-лей	Кл.рук-ли
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление выставки рисунков «И все о той весне...» (ко дню Победы)	10-11	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учитель технологии и ИЗО
11. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	Участие в проекте «Вахта памяти»	10-11	До 09.05.24	Зам.директора по ВР кл.рук-ли, учителя-предметники
	Походы выходного дня по классам	10-11	С 25.05.24	Кл. рук-ли Род. комитеты классов
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»	Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов	10-11	По плану работы музея	Советник директора по ВР Руководитель музея Учителя истории, краеведения, ИЗО
13. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10-11	По согласованию	Сельская библиотека Дом культуры

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 10–11-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы СОО МБОУ «Рубежинская СОШ», утвержденной приказом от 31.08.2023 № 118.

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса:

1. Формировать:

- российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительное отношение к правам и свободам других;
- мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность к личностному самоопределению.

1. Развивать:

- общекультурную компетентность школьников;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор.

1. Способствовать:

- осознанию обучающимися своего места в обществе;
- самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;

- выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Рубежинская СОШ»:
учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФОП СОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память:

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите, в 1612 году.

2. Преемственность поколений:

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм – любовь к Родине:

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого – с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела:

- доброта – это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность – проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности:

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями – взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России:

- культура общества – это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины:

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина – не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – ее подвиг бессмертен, ее имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан являются одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое

психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли» и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованны. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.

Россия – страна с героическим прошлым. Современные герои – кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность – это осознанное поведение.

Новый год – праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки – тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто ее выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790–1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798–1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений – то, что у тебя внутри. Как найти свое место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального

самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. «Сириус» – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету – многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление – способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила – не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года – день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А.С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном».

Русский язык и литература:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественно-научные предметы:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика и информатика:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

Естественно-научные предметы:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 36 часов в год в 10–11-х классах в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». При этом данное тематическое планирование будет скорректировано в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с

планированием на сайте razgovor.edsoo.ru и часами, выделенными на курс «Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности СОО: 34 часа в год в 10–11-х классах.

10–11-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии	1	razgovor.edsoo.ru
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина? (Региональный и местный компонент)	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru

19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым. Путь домой	1	razgovor.edsoo.ru
28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru