**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования**

**2024 – 2025 учебный год**

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Рубежинская СОШ»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Рубежинская СОШ»  (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Рубежинская СОШ», в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Рубежинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

* усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Рубежинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Рубежинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Рубежинская СОШ». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Рубежинская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Рубежинская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рубежинская средняя общеобразовательная школа» расположено в поселке Рубежинский Первомайского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории СПК «Авангард» и близлежащего села Большепрудный. Подвоз обучающихся из Большепрудного на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района и области, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких мероприятиях. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических отделов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе работает информационный отдел, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные мероприятия и игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, формирование нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**Цель МБОУ «Рубежинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День смеха в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Рубежинская СОШ»:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Рубежинская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Рубежинская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативных) модулей «Детские общественные организации» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Рубежинская СОШ».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
* «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Трудовая деятельность».**

 Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

* + воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	+ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	+ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	+ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

* умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
* физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

* шефство над младшими;
* шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
* благоустройство класса, школы, поселка;
* благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
* шефство над историческими памятниками;
* экологические субботники, акции;
* акция «Чистая школа» (раз в четверть).

**Производительный труд:**

* трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
* деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
* плетение маскировочных сетей для участников СВО;
* изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

**Самообслуживающий труд:**

* самообслуживание;
* подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
* дежурство в классном (учебном) кабинете;
* дежурство по школе, по столовой.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Детские общественные организации»**

На базе МБОУ «Рубежинская СОШ» действуют общественные объединения – детское общественное объединение «Содружество», отряд «Юнармейцы».

Действующие на базе МБОУ «Рубежинская СОШ» детские общественные объединения–это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

**На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении;
* участие и проведение профилактических акций– «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь–друг, огонь –враг», «Всегда рядом»;
* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

**На внешкольном уровне:**

* участие членов детских общественных объединений в реализации практик РДДМ «Движение Первых»;
* участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Рубежинская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* классные руководители;
* педагог-логопед;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Рубежинская СОШ» – 17 человек основных педагогических работников, из них 82% имеют высшее педагогическое образование, 5% – высшую квалификационную категорию, 64 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивает педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Рубежинская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* положение о классном руководстве;
* положение о дежурстве;
* положение о школьном методическом объединении;
* положение о внутришкольном контроле;
* положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* положение о совете профилактики;
* положение об управляющем совете;
* положение о школьной форме;
* положение о ПМПК;
* положение о социально-психологической службе;
* положение о школьном наркологическом посте;
* положение о школьной медиатеке;
* положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* положение об организации дополнительного образования;
* положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* положение о школьном спортивном клубе «Чайка»;
* положение о школьном музее;
* положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: : <https://sh-rubezhinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Рубежинская СОШ»**

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Рубежинская СОШ»**

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Рубежинская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Рубежинская СОШ»** Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Рубежинская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 уч. год (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ****События:*** 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
* 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Торжественная линейка ко Дню знаний «Здравствуй школа»  | 11 | 02.09.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ли 1,9,11 классов |
|  «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | 11 | 03.09.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора поВРкл.рук-ль |
| День окончания Второй мировой войны | 11 | 03.09.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Изучение классного коллектива, составление социального паспорта класса | 11 | До 14.09.24 | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 02.09-04.09.24 | Кл.рук-ль |
| Беседы к Международному дню памяти жертв фашизма | 11 | 10.09.24 |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четвергкаждый понедельник | Зам.директора по ВРвоспитательСоветник по ВР, кл.рук-ль |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | 285 лет со дня рождения  русского государственного деятеля Григория Александровича Потемкина (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 24.09.24 | Учитель истории |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (информационные минутки на уроках истории, ОБЗР) | 11 | 03.09.24 | Учителя истории, ОБЗР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 11 | 08.09.24 | Учителя русского языка и литературыСоветник директора по ВР |
| 175 лет со дня рождения доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии Ивана Петровича Павлова (информационная минутка на уроках истории, биологии) | 11 | 14.09.24 | Учителя-предметники |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936) | 11 | 29.09.24 | Учителя-предметники |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (субботники) | 11 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участокКл.рук-льЗавхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей | 11 | До 12.09.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| Участие в работе Совета Первых, распределение обязанностей | 11 | Весь период | Кл.рук-льактивы классов |
| Контроль за дежурством в классе | 11 | Ежедневно | Кл.рук-льактивы классов |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Выборы актива класса | 11 | До 12.09.24 | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Оформление уголка класса | 11 | До 25.09.24 | Кл.рук-льактивы классов |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Профориентационные часы общения «Профессиональное самоопределение» | 11 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ль |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 11 |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Правила поведения в ОУ. Устав ОУ | 11 | 02.09-03.09.24 | Кл.рук-ль |
| «Профилактика правонарушений и преступлений»«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»выполнение закона о комендантском часе для подростков | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Инструктажи по правилам безопасности на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Диагностика семей вновь прибывших обучающихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз | 11 | До 01.09.24 | Кл.рук-ль |
| Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Общешкольное родительское собрание **«Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех»** Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. | 1-11 | Третья, четвертая неделя сентября ( по согласованию) | Администрация школыкл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление фойе школы и классов ко Дню знаний. | 11 | 01.09.24 | Кл.рук-ль, зам.директора по ВР |
| Оформление выставки рисунков ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 11 | 02.09.24 | Кл.рук-ль, зам.директора по ВР |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **Октябрь****События:*** 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек;
* третье воскресенье октября (20.10.2024): День отца
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Мероприятия ко Дню учителя «Учитель будет вечен на Земле!» (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда) | 11 | 02.10-05.10.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-льрод.комитеты классов |
| Акция «Спешите делать добро», посвященная Дню пожилых людей | 11 | 30.09-01.10.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | «День отца в России»- беседы, акции, кл.часы | 11 | До 20.10.24 | Кл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | 270 дет со дня рождения российского императора Павла I (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 01.10.24 | Учителя предметникизам.директора по ВР |
| 110 лет со дня рождения советского диктора Юрия Борисовича Левитана (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 02.10.24 | Учителя предметникизам.директора по ВР |
| 210 лет со дня рождения русского писателя и поэта Михаила Юрьевича Лермонтова (информационная минутка на уроках литературы) | 11 | 03.10.24 | Учителя предметникизам.директора по ВР |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (субботники) | 11 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участокКл.рук-льЗавхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| День самоуправления (ко Дню учителя) | 11 | 05.10.24 | Зам.директора по ВРСовет старшеклассниковактив класса |
| Подготовка ко Дню пожилого человека | 11 | 30.09-01.10.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-льактив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню учителя | 11 | До 05.10.24 | Кл.рук-льзам.директора по ВРактивы классовСовет старшеклассников |
| Поздравления с Днем пожилого человека | 11 | До 01.10.24 | Кл.рук-льзам.директора по ВРактивы классовСовет старшеклассников |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ  | 11 |
| Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». | 11 |
| Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Контроль родителей за посещением учащимися кружков, подготовкой к ЕГЭ, консультаций по предметам | 11 | Постоянно | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление открыток ко Дню учителя и Дню пожилого человека.Оформление сцены ко Дню учителя | 11 | 05.10.2401.10.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Поздравление пожилых людей  | 11 | 01.10.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **НОЯБРЬ****События:*** 4 ноября: День народного единства;
* последнее воскресенье ноября (24.11.2024): День матери;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | «День матери в России». (Акции и мероприятия ко дню матери «Давайте, друзья, потолкуем о маме...» ) | 11 | 24.11.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| День народного единства (театрализованные постановки «Моя Родина – Россия», акции, конкурсы) | 11 | 04.11.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| День Государственного герба Российской Федерации (акции, конкурсы) | 11 | 30.11.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «День народного единства» | 11 | 04.11.24 | Кл.рук-ль |
| Международный день толерантности | 11 | 16.11.24 | кл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 20.11.24 | Учитель истории, библиотекарьзам.директора по ВР |
| 95 дет со дня рождения российского композитора Александры Николаевны Пахмутовой (информационная минутка на уроках литературы, музыки) | 11 | 09.11.24 | Учителя русского языка и литературы, зам.директора по ВР |
| 295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 13.11.24 | Учитель истории |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 11 | 30.11.24 | Учителя истории и обществознаниязам.директора по ВР |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации» | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
|  | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Операция «Классный уголок» (пополнение, замена материалов страничек классного уголка) | 11 | Весь период | Актив классакл.рук-ль |
| Огранизация и проведение классных мероприятий ко Дню матери | 11 | До 24.11.24 | Актив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Акции к Международному Дню толерантности | 11 | 16.11.24 | Кл.рук-льзам.директора по ВРактив классаСовет старшеклассников |
| Конкурс классных уголков | 11 | Вторая неделя ноября | Совет старшеклассниковактив класса |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Лекция для родителей «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)Памятка для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Консультация для родителей «Особенности безопасного поведения в зимнее время года» | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление зала и сцены ко Дню матери | 11 | До 24.11.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории,  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **ДЕКАБРЬ****События:*** 1 декабря: Всемирный день борьбы со СПИДом;
* 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День Неизвестного Солдата (акции) | 11 | 03.12.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| Подготовка и проведение новогодних мероприятий,Акция «Подарки для педагогов-ветеранов» | 11 | 21.12-29.12.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| Акции и мероприятия ко Дню Героев Отечества | 11 | 09.12.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| День Конституции Российской Федерации (акции, конкурсы, мероприятия) | 11 | 12.12.24 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| Месячник правовых знаний (по отдельному плану)  | 11 | Конец ноября-начало декабря | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 11 | 01.12.24 | Кл.рук-льмедработник |
| Классный час «Урок мужества» (ко Дню Неизвестного Солдата) | 11 | 03.12.24  | Кл.рук-ль |
| Классный час «День Героев Отечества» | 11 | 09.12.24 | Кл.рук-ль |
| Классный час «День Конституции РФ» | 11 | 12.12.24 | Кл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День Неизвестного солдата(информационная минутка на уроках истории) | 11 | 03.12.24 | Учитель истории |
| День математика (информационная минутка на уроках математики) | 11 | 01.12.24 | Учитель математики |
| День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания) | 11 | 12.12.24 | Учитель обществознания |
| Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 г. (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 05.12.24 | Учитель истории |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 11 | В течение года | Кл.руководитель |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Контроль за дежурством в кабинете | 11 | Весь период | Актив класса |
| Организация и участие в предновогодних акциях и конкурсах | 11 | 24.12-29.12.24 | Актив классакл.рук-ль |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Акция «Новогоднее окно»  | 11 | До 29.12.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-льактив классаСовет старшеклассников |
|  | Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» |  Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 11 | По согласованию с учителем ОБЗР | Кл.рук-ль |
| Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | 11 | До 29.12.24 | Кл.рук-ль |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram), через школьный сайт | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Родительский контроль горячего питания | 11 | Еженедельно  | Кл.рук-льрод.комитет класса |
| Общешкольное родительское собрание **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»**  | 1-11 | Третья неделя декабря | Администрация школыкл.рук-ли |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление выставки новогодних поделок, плакатов, зала и сцены к новогодним праздникам | 11 | До 29.12.24 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в зимний период, зимовка скота, подготовка техники | 11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **ЯНВАРЬ****События:*** 25 января: День российского студенчества;
* 26 января: Международный день без Интернета;
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
* 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 11 | 27.01.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| Мероприятия ко Дню Памяти жертв Холокоста,Акция памяти «Зажгите свечи...» | 11 | 27.01.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-11 | 23.01.-22.02.25 | Зам.директора по ВРучитель ОБЖучитель физкультурыкл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час «Татьянин день» (ко Дню российского студенчества) | 11 | 25.01.25 | Кл.рук-ль |
| Урок мужества , посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 11 | 27.01.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| «Урок Памяти. Жертвам Холокоста посвящается…» | 11 | 27.01.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) (сообщения на уроках истории) | 11 | 27.01.25 | Учителя-предметники |
| День Памяти жертв Холокоста (сообщения на уроках истории) | 11 | 27.01.25 | Учителя-предметники |
| Пятиминутки на уроках информатики к Международному дню без Интернета | 11 | До 26.01.25 | Учителя-предметники |
| 230 лет со дня рождения поэта Александра Сергеевича Грибоедова (сообщения на уроках литературы) | 11 | 15.01.25 | Учителя-предметники |
| 165 лет со дня рождения русского писателя Антона Павловича Чехова (сообщения на уроках литературы) | 11 | 17.01.25 | Учителя-предметники |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 11 | В течение года | Кл.руководитель |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Организация участия класса в акциях ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.) | 11 | 27.01.25 | Кл.рук-льактив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Акции ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г.) | 11 | 27.01.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-льактив классаСовет старшеклассников |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Информационный час «Новые тенденции в мире профессий» | 11 | По плану ВР кл.рук-лей | Кл.рук-ль |
| Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  | 11 |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».  | 11 | По плану ВР кл.руководителя | Кл.рук-ль |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Родительское собрание | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Обновлениение списков на питание, подвоз (обновление информации на II полугодие) | 11 | До 10 января | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка к спортивным мероприятиям в рамках месячника обронно-массовой и спортивной работы (плакаты, речевки, и др.) | 1-11 | С 23.01.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ли, учитель ИЗО и технологии |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии к памятным местам родного поселка (памятники воинам, участникам войн) | 11 | Вторая половина месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **ФЕВРАЛЬ****События:*** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
* 8 февраля: День российской науки;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День родной школы, вечер встречи с выпускниками | 1-11 | 01.02.25 | Зам.директора по ВРучителя-предметникикл.рук-ли |
| День защитников Отечества (акции, конкурсы) | 11 | 22.02.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | 1-11 | 23.01.-22.02.25 | Зам.директора по ВРучитель ОБЗРучитель физкультурыкл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе- тематические классные часы | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 11 | 15.02.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| Беседы «Они сражались за Родину» (к 82-летней годовщине со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве) | 11 | До 02.02.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ли |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Интерактивные уроки родного языка (к Международному дню родного языка) | 11 | 21.02.25 | Зам.директора по ВРучителя русского языка и литературы |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 11 | 02.02.25 | Учителя-предметники |
| День российской науки | 11 | 08.02.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРУчителя-предметники |
| 135 лет со дня рождения писателя, поэта Бориса Леонидовича Пастернака | 11 | 10.02.25 | Учителя-предметники |
| 280 лет со дня рождения адмирала, командующего Черноморским флотом Федора Федоровича Ушакова | 11 | 13.02.25 | Учителя-предметники |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 11 | В течение года | Кл.руководитель |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий к 23 февраля | 11 | До 22.02.25 | Кл.рук-льактив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Анкетирование учащихся по профориентации | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Профилактика терроризма, экстремизма | 11 |
| Профилактические мероприятия по ПБ, ПДД.  | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Тематические родительские собрания, беседы педагогического лектория для родителей | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Методические рекомендации для родителей по вопросам ОГЭ | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка видеороликов ко Дню родной школы.Оформление фотозоны «Мы — выпускники» к вечеру встречи с выпускниками | 11 | До 01.02.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Профориентационные экскурсии на социальные объекты родного поселка (ФАП, Дом культуры, сельская библиотека) | 11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **МАРТ****События:*** 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Международный женский день 8 марта (акции, конкурсные программы, мероприятия) | 1-11 | 07.03.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| День воссоединения Крыма с Россией (единый классный час «Россия и Крым - вместе») | 1-11 | 18.03.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России | 11 | 18.03.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатель |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Ко дню рождения (210 лет) Петра Павловича Ершова (информационная минутка на уроках литературы) | 11 | 06.03.25 | Учителя русского языка и литературыЗам.директора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории) | 11 | 18.03.25 | Учителя-предметники |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (генеральная уборка кабинетов, уход за комнатными цветами) | 11 | В течение месяца | Кл.рук-ль |
|  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 11 | В течение года | Кл.руководитель |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Организация и проведение мероприятий класса к Международному дню 8 марта | 11 | До 07.03.25 | Кл.рук-льактив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Подготовка мероприятий к «8 Марта»  | 1-11 | До 07.03.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-лиактивы классовСовет старшеклассников |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | Встречи с представителями учебных заведений | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  | 11 |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы разрешения конфликтов с родителями»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Способы саморегуляции эмоционального состояния».  | 11 |
| Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»  | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| В рамках профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Общешкольное родительское собрание **«Особенности воспитания и социализации школьников»** | 1-11 | Третья неделя месяца | Администрация школыкл.рук-ли |
| Мероприятия к Международному дню 8 марта | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Подготовка плакатов к 8 марта.Оформление фотозоны и сцены к 8 марта. | 11 | До 07.03.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Экскурсии на сельскохозяйственное предприятие родного поселка. Работа предприятия в весенний период, зимовка скота, подготовка техники | 11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчитель истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **АПРЕЛЬ****События:*** 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики;
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | Подготовка мероприятий ко Дню Победы (акции, конкурсы мероприятия) | 1-11 | 25.04.-09.05.25 | Зам.директора по ВРучитель истории и обществознаниякл.рук-ли |
| День космонавтики (акции, конкурсы) | 1-11 | 12.04.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ли |
| Субботники по очистке, озеленению школьного двора. Акции «Сад Победы», «Обелиск» | 1-11 | В течение месяца | Зам.директора по ВРучитель технологиикл.рук-ли, завхоз |
| День здоровья. Акция «Школа против курения» (рисунки) | 1-11 | 07.04-02.04.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-лиСовет старшеклассников |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-11 | 12.04.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ли |
| Беседы в рамках Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 11 | 19.04.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатели |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Ко дню рождения географа Вениамина Петровича Тян-Шанского, (информационная минутка на уроках географии) | 11 | 08.04.25 | Учитель географииЗам.директора по ВР |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках истории) | 11 | До 27.04.25 | Учитель истории |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. | 11 | В течение года | Кл.руководитель |
|  | Акция «Чистая школа» (субботники) | 11 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участокКл.рук-ль, завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Участие класса в субботниках, акциях ко Дню Победы | 11 | Весь период | Кл.рук-льактив класса |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | Участие в акции ко Дню здоровья «Школа против курения» | 1-11 | 07.04.-12.04.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-лиактивы классовСовет старшеклассников |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» |  Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Инструктаж « Безопасное поведение при теракте». | 11 |
| Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.  | 11 |
| Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»  | 11 |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах» | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление:- выставки рисунков акции «Школа против курения»- плакатов ко Дню космонавтики | 11 | 07.04.2512.04.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Акции «Обелиск», «Рядом ветеран» | 11 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |
| **МАЙ****События:*** 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 19 мая: День детских общественных организаций России;
 |
| 1. «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | День Победы (акции «Бессмертный полк», «Рассвет», «Рядом ветеран», «Окна Победы») | 1-11 | 01.05-09.05.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ли |
| Торжественная линейка «Последний звонок-2025» | 1-11 | 24.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ли 1,9,11 классов |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года | 1-8,10 | 27.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ли |
| 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» |  |  |  |  |
| - работа с классным коллективом | Участие в общешкольных творческих делах, классные часы, классные творческие дела  | 11 | Согласно плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 11 | Каждый понедельник | Кл.рук-ль |
| - индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися | 11 | По мере необходимости | Кл.рук-ль |
| - работа с учителями-предметниками, преподающими в классе | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 11 | Еженедельно | Кл.рук-льучителя-предметники |
| - тематические классные часы | Беседы «День Весны и Труда. История возникновения праздника»  | 11 | До 01.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль |
| День детских общественных организаций России (классный час «День Пионерии) | 11 | 19.05.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРкл.рук-ль |
| 3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | «Россия – мои горизонты» (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) | 11 | Каждый четверг | Зам.директора по ВРвоспитатель |
| «Разговоры о важном» (в Приложении) | 11 | Каждый понедельник | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 4. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 11 | 24.05.25 | Зам.директора по ВРСоветник директора по ВРучителя русского языка и литературы |
| 5. «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | Акция «Чистая школа» (субботники) | 11 | В течение месяца | Отв.за пришкольный участокКл.рук-ль, завхоз школы |
| 6. "САМОУПРАВЛЕНИЕ» | Работа актива класса в соответствии с обязанностями  | 11 | Весь период | Кл.рук-льзам.директора по ВР |
| Подведение итогов работы классного актива | 11 | До 24.05.25 | Актив классакл.рук-ль |
| 7. "ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» |  Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»  | 1-11 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-лиактивы классовСовет старшеклассников |
| Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка  | 1-11 | 24.05.25, 27.05.25 |
| Участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение Первых» | 11 | Постоянно | Советник по ВР, кл.рук-ль |
| 8. "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» |  Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| 9. "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»  | 11 | По плану ВР кл.рук-ля | Кл.рук-ль |
| Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул. Комендантский час.В том числе - правила поведения «На водоёмах»«Укусы насекомых и змей» и др.  | 11 |  |
| 10. "РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» | Информационное оповещение через классные группы (в Теlegram) | 11 | Ежедневно | Кл.рук-ль |
| Итоговое общешкольное родительское собрание **«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»** | 1-11 | По плану кл.рук-лей | Кл.рук-ли |
| Торжественное вручение аттестатов 11 классу Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2025»  | 11 | По плану кл.рук-ля | Кл.рук-ль, администрация школы |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление выставки рисунков «И все о той весне...» (ко дню Победы) | 11 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учитель технологии и ИЗО |
| 12. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | Участие в проекте «Вахта памяти» | 11 | До 09.05.25 | Зам.директора по ВРкл.рук-ль, учителя-предметники |
| 13. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | Организация выставок, сбор материала для мероприятий, оформление альбомов, стендов | 11 | По плану работы музея | Советник директора по ВРРуководитель музеяУчителя истории, краеведения, ИЗО  |
| 14. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 11 | По согласованию | Сельская библиотекаДом культуры |